

※就学時連携シート(円滑な学校生活につなげることを目的に必要なに応じてサービス提供事業所へ作成を依頼してください)

作成日： 年 月 日

作成者：

支援状況(記入例)

対象児	名前	生年月日 令和〇年〇月〇日
本人の願い	・たくさん友達をつくりたい	
保護者の願い	・これまでの地域のつながりや友達との関係を大切に楽しい学校生活を送ってほしい。	
興味・関心	・〇〇キャラクターのフィギュアに興味がある	
得意なこと	・機械的な記憶が得意。	
苦手なこと	・大きな集団に入ることや、騒がしい場所、大きな音が苦手。	

配慮や支援が必要な場面		支援	現 在 の 様 子
生 活 面	食事		
	排泄	○	問題なく行えている。
	衣服の着脱		
身辺処理面	移動(登下校含む)	○	母と通所している。
	睡眠		
	危険認知		
	その他		
社 会 性	指示の理解	○	全体の指示はあまり通らないため、個別に声掛けをしている。
	コミュニケーション	○	距離が近くなってしまうことがあるため、適切な距離感を伝えている。
	人とのかかわり方	○	一方的に話したりトラブルになることがあるため、児の気持ちを代弁しコミュニケーションスキルを伝えている。
	集団参加	○	避ける傾向が強いため、前もって活動の見通しを伝えている。
コミュニケーション	ルールの理解・遂行	○	ルールは理解しているが、勝ち負けにこだわることもあるため、折り合いの付け方を伝えている。
	感情のコントロール 注意の集中	○	気持ちの切り替えができず、次の活動に移れないことがあるため、予定表や予告をすることで見通しがもちやすいようにしている。
	その他		
健 康 面	疾病・身体機能		
	見え方		
	聞こえ方		
身体機能面	姿勢保持		
	粗大運動・微細運動	○	模倣する力が弱いため、相手を意識するような声かけが必要
	その他(医療的ケア等)		
学 び の	事物や場面の理解	○	具体的な指示や視覚的な情報があると理解することができる。
	文字	読むこと	○ 看板に書かれている文字などに興味があり、ひらがなの拾い読みができる
		書くこと	
	数の理解		
基 盤	描くこと	○	具体物や見本を示すことで、描くことができる
	その他		
これまでの支援内容			

情報提供者(サービス提供事業所名)：_____