

# 記入例

【様式②-1】

変更について、加除修正をしていきます。

No. 1 流山市 個別の教育支援計画 作成年月日 令和××年×月×日

記入者(千葉 花子 )( )

学校 学年 組 学級	小学校 年 組・学級	××小学校4年 1組・学級		
	小学校 年 組・学級	××小学校5年 A組・学級		
	××小学校 3年 2組・学級	××小学校6年 B組・学級		
	××中学校 1年 A組・学級	中学校2年 組・学級		
	中学校 3年 組・学級	卒業後の進路		
ふりがな 氏名	ちば いちろう	性 別	男 女	
	千葉 一郎	生年月日	平成 19年 3月××日	
保護者氏名	ちば たろう	電話番号	04-××××-××××	
	千葉 太郎	緊急連絡先	同上090-××××-××××	
住所	〒×××× -×××× 流山市平和台×××			
家族構成 環境	(4)人 家庭環境での特記事項 父・母・本児・妹(H22生) 同敷地に祖父母宅在り		家庭や地域での様子 習い事・得意なこと 剣道	
生 育 歴				
出生時	【体重】 ××××g 【身長】 ××cm			
新生児期	特記事項 正常分娩			
乳幼児期	首のすわり	×才 ××カ月	お座り	×才 ××カ月位
	はいはい	×才 ××カ月	つかまり立ち	不明 才—カ月位
	始歩	×才 ××カ月	始語	×才 ××カ月位
	二語文	×才 ××カ月	排泄自立	×才 ××カ月位
言葉の発達	・3歳で発語がなく。保健師に相談。			
情緒・行動の 発達	・スーパーマーケットに出向くと走り出し、迷子になることが多い。			
既往症	・〇〇病 ・アトピー性皮膚炎			
身体の特徴	利き手	右 左	視力異常	有 無(斜視 )
	聴力異常	有(無 )	睡眠異常	有(無 )
	偏食	有 無( )	アレルギー	有 無(動物 )
教育歴 (ことばの教室等含む)	×× (保育所、保育園、幼稚園(平成××年××月～××年××月) ××小学校 (平成××年××月～××年××月)			
障害手帳	療育・肢体不自由 取得年齢 10才8ヶ月 B-2 段階			

※上記に記載されている内容を必要に応じて、支援関係者と共有することに同意します。

令和××年×月×日

保護者と確認をした上で、署名・捺印をしていただきます。

保護者名 千葉 花子

千葉印

◎保管は、保護者や本人です。進級進学時に担任や通級の担当者に、保護者や本人が提示してください。

## 【様式②-2】 流山市 個別の教育支援計画

No. \_\_\_\_\_ 記入日 令和××年×月×日

児童生徒名(千葉 一郎)

学校	×× 学校 学校		3 年 年	2 組・学級 組・学級
問題点 相談経緯	・3年生に進級し、離席が目立つようになってきた。国語算数の内容についていけなくなってきた。			
検査結果・ 所見	検査名(WISC ) 所見 ・～の結果より個別の支援が必要であると考えられる。			
将来につ いて希望	【本人】 ・未定 ・〇〇高等学園で資格をとりたい。	【保護者】 ・〇〇高等学校に進み、高等学校卒業資格を取らせたい。		
支援の内 容と方法	・離席を減らすため、自立活動の時間に SST に取り組み、気持ちのコントロールができるようにする。 ・国語、算数は下学年の内容にもどり、基礎を養う。			
合意形成 内容 (過程)	【主な合理的配慮の内容】 ・離席せず学習に取り組むことができるように、座席を前方にする。 ・教示を短くする。 ・国語算数理科社会のテスト、音楽ワーク等にルビを打つ。 【日時・所・保護者名】 令和×年×月×日(3年2組の教室にて) 保護者 千葉 花子			
医療その他 の機関利 用状況	スクールカウンセラー、巡回、相談、教育センター、児童相談所、学童保育、医療機関等 ・××病院(小児科) ・〇〇児童相談所(手帳交付)			
支援会議 記録	(日時・メンバー・概要など) ・令和×年×月×日 16:00～ 校長、教頭、コーディネーター、担任 指導方針について			
【評価】	・SST を通して、気持ちの調整ができるようになってきた。 ・苦手な学習にも取り組むことができるようになった。			

保護者と合理的配慮についての合意形成を図りながら記載する。

校内委員会で、支援の方法が良かったかどうかを話し合い、記載する。

※上記に記載されている内容を必要に応じて、支援関係者と共有することに同意します。

令和×年×月×日

保護者名 千葉 花子

◎保管は、保護者や本人です。進級進学時に担任や通級の担当者に、保護者や本人が提示してください。

◎追記した内容については、外部への情報提供の有無を確認してください。

【様式②-3】 流山市 個別の教育支援計画

No. 3

児童生徒名( 千葉 一郎 )

学校 学級	××小学校	5年 A 組・学級
	4年 1 組・ <del>学級</del>	6年 B <del>組</del> ・学級
	××中学校	年 組・学級
	1年 A 組・学級	年 組・学級
合意形成 内容 (過程)	<p>【主な合理的配慮の内容】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・3年生の指導内容・手立てを引き継いでいく。</li> <li>・学習課題(練習問題の量)を軽減する</li> </ul> <p>【日時・所・保護者名】</p> <p>令和×年×月×日(4年1組の教室にて) 保護者 千葉 太郎 <span style="border: 1px solid red; border-radius: 50%; padding: 2px;">千葉印</span></p>	<p style="border: 1px solid purple; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">児童生徒の実態に合わせて、保護者との話し合いにより、追記していく。</p>
合意形成 内容 (過程)	<p>【主な合理的配慮の内容】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・交流学級での学習においては、…のため、…等の場の配慮をする。</li> <li>・外国語活動を特別支援学級で行い、本児の理解度に合わせて取り組む。</li> </ul> <p>【日時・所・保護者名】</p> <p>令和×年×月×日(A学級の教室にて) 保護者 千葉 花子 <span style="border: 1px solid red; border-radius: 50%; padding: 2px;">千葉印</span></p>	
合意形成 内容 (過程)	<p>【主な合理的配慮の内容】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・修学旅行に向けて、宿泊の流れ動きを含めた事前学習を丁寧に行う。</li> <li>・卒業に向けて、交流学級の友達との関りを深めながら…</li> </ul> <p>【日時・所・保護者名】</p> <p>令和×年×月×日(B学級の教室にて) 保護者 千葉 花子 <span style="border: 1px solid red; border-radius: 50%; padding: 2px;">千葉印</span></p>	
合意形成 内容 (過程)	<p>【主な合理的配慮の内容】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教科担任制の学習の進め方に馴染めるように介添員を同行させて、交流学級での学習が軌道に…。</li> <li>・〇〇高等学園を含めた進路指導をする。</li> </ul> <p>【日時・所・保護者名】</p> <p>令和×年×月×日(A学級の教室にて) 保護者 千葉 太郎 <span style="border: 1px solid red; border-radius: 50%; padding: 2px;">千葉印</span></p>	
合意形成 内容 (過程)	<p>【主な合理的配慮の内容】</p> <p>【日時・所・保護者名】</p> <p>令和 年 月 日( にて) 保護者 印</p>	