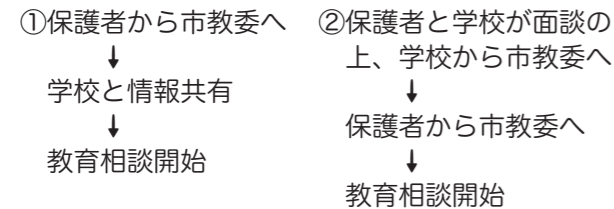


流山市の相談体制 ～相談・理解からスタートする支援～

【指導課教育研究企画室】

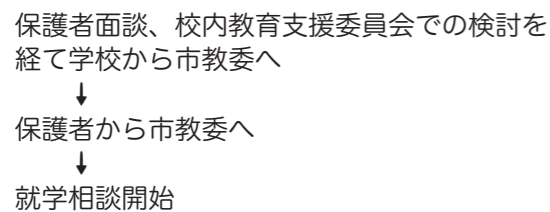
<教育相談>

不登校や学校生活の問題等、子どもについての悩みや心配事の相談
 ※保護者や本人とのカウンセリングを通し、困り感の低減や対応策について相談を進める。困り感がどこから来ているのか、個別の支援の方向性を探るため、必要な場合のみ検査を実施。



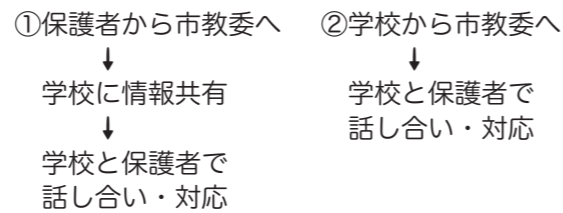
<就学相談>

個別の支援が必要な子どもの適切な就学先の相談
 ※必要に応じて検査を行い、個々に合った学びの場を決定
 (教育支援委員会で協議し、答申を出す。)

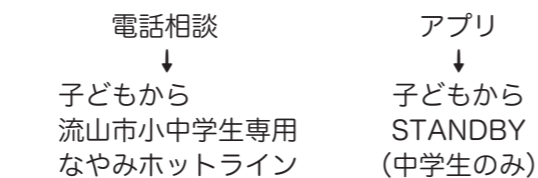


【指導課いじめ防止相談対策室】

<いじめ、虐待についての相談>



<いじめ、学校、友達等についての相談(電話・アプリ)>



【学校教育課】

<教職員に関すること>

保護者、教職員から市教委へ

長欠・不登校対策

①教育支援センター (フレンドステーション エルズ フレンドステーション しんかわ)

- ・様々な心理的要因等で不登校になっている児童・生徒の居場所
- ・学習や友達とのかかわりを通して、学びに向かう力を身に付け、自立していくことを目指す

【日 時】月～金曜日9:30～15:00 (水曜日のみ12:00まで)

【内 容】学習(個々の課題、読書等)、体験活動、体育的活動、校外学習

【手続き】相談・面接(保護者・学校から)→見学・体験→入級申請→入級

②「親の会」(グループカウンセリング)

【内 容】保護者同士の情報共有等(臨床心理士の方からの助言)

【対 象】保護者

【回 数】年4回程度

③「教育コンサルテーション」(精神科医による教育相談)

【内 容】専門的立場から、児童生徒の抱えている問題について指導助言

【対 象】保護者・教職員

【回 数】年6回程度



2023 流山市学校教育指導の指針

学びに向かう力、共感する力を養い、 自立(自律)する子どもを育む

「学力・気力・
体力」の
流山の教育

確かな学力

豊かな心

健やかな体

つながりのある教育

「学力・気力・体力」の流山の教育を推進

学びに向かう力



- ・主体的な態度で、思考・調査する力
- ・アクティブな態度で、対話、発信・受信ができる力

自立(自律)する子ども



- ・自ら考え、判断し、行動する子ども
- ・予測困難な時代に自らの力で対応できる子ども

共感する力



- ・他者を思いやり、共感する力
- ・多様な考えや立場を理解し、尊重する力

★確かな学力

- ブレンド型教育の推進
ICT機器の活用と論理的思考を養う学習の構築
- 読書活動、探究学習の推進
- 学習履歴（スタディ・ログ）の教育
教育データの活用
- 教科横断的な取組の実践
SDGsの取り組み、ジェンダー教育
- 「個別最適な学び」と「協働的な学び」を充実させるための授業改善

★豊かな心

- インクルーシブ教育の推進
子ども個々の理解を図る取組の実践（特別支援教育、多様性への理解）
- 特別活動、道徳教育の活用
命の教育、人権教育、福祉教育、いじめ防止教育
- 相談体制の構築
いじめ、不登校等への支援体制の構築、関係機関との連携
- 個別の教育支援計画・個別の指導計画の作成及び活用
- 児童生徒の掌握
ストレスチェック、生活アンケート、Q-U調査（WEBQ-U）、スクールライフノート

★健やかな体

- 基礎体力、心身の育成
「遊・友スポーツランキングちば」への積極的な取組
- 安全教育の推進
「自助・公助・共助」による具体的な取組の実践
- 緊急事態への対応
救急法の習得・地域連携を通じた防災訓練

★つながりのある教育

- 特色ある教育活動の活性化
総合的な学習の時間・特別活動の活用、学校を核とした地域連携
- 子どもの学びや教職員を支える教育環境の構築
きめ細かな指導体制、研修の充実、体験的な教育活動の推進（キャリア教育）
- 家庭、地域連携の環境整備
地域学校協働本部、コミュニティ・スクールの活用
- 幼児期からのつながりのある教育の推進

<令和5年度 主な教育施策として>

- | | |
|--------------------|---|
| 1 インクルーシブ教育の推進 | (1) 児童生徒への個別支援体制の構築(人材の増員) (2) 専門的な分野、知見のある方の関与(支援体制への理解、研修) |
| | (3) 家庭教育への支援(関係機関との連携、SC、SSWの活用)の構築、親の会の開催(不登校児童生徒・特別な支援を要する児童生徒) |
| 2 子どもの自治力の育成 | (1) 特別活動の時間の見直し改善—子ども主体での集団活動の実践 |
| 3 教職員の資質向上に向けた研修 | (1) 演習、実習を柱とした研修の実施 |
| 4 中学校における部活動の地域移行 | (1) 外部人材による指導の拡充(10校40部活) (2) 休日における部活動の地域移行(1部活動のモデル化) |
| 5 小学校における水泳指導の民間委託 | (1) 6小学校における水泳指導の民間委託 |